

Sør-Aurdal kommune  
Tingvoll  
2930 Bagn

Hei!

I forbindelse med diverse utredninger av skolebygget i Begnadalen, ønsker Utdanningsforbundet Sør-Aurdal og Fagforbundet i Sør-Valdres, å komme med en uttalelse angående Sør-Aurdal Ungdomsskole.

Utdanningsforbundet i Sør-Aurdal gjennomfører i disse dager en kartleggingsundersøkelse i forhold til HMS og arbeidsmiljø i skoler og barnehager. Bakgrunnen for undersøkelsen er at vi ønsker å få informasjon om arbeidsforholdene på skolene og i barnehagene, da vi mottar bekymringsfulle signaler fra våre medlemmer som kan tyde på at sentrale av lovverket ikke er ivaretatt. Vi ønsker også å finne ut om elevene/barna er godt nok ivaretatt.

I forbindelse med denne undersøkelsen har det kommet fram funn på SAUS. De er i en spesiell situasjon akkurat nå. Resultatene er av en slik karakter at vi mener en uttalelse fra oss er på sin plass.

Både fagarbeidere og lærere har svart på undersøkelsen, selv om fagarbeiderne tilhører Fagforbundet. Dette for at fagarbeiderne også skulle få uttale seg, i og med at SAUS er i en spesiell situasjon. Det er 16 stykker som har svart. Undersøkelsen er vedlagt.

#### **Det som er positivt:**

- De ansatte trives greit på jobb, og trives godt med både kollegaer og elever.
- De ansatte opplever at de liten grad er involvert i konflikter.
- De er også i svært liten grad utsatt for vold og trusler på jobb. De opplever ikke å bli utsatt for slag, spark, dytting eller biting, som vi hører mye om at ansatte på skoler møter andre steder.
- De ansatte opplever at de får god oppfølging på jobb, og er motiverte for å gjøre jobben sin.
- De fleste er sikre på at de har valgt riktig yrke, og liker godt arbeidsoppgavene sine.

#### **Utfordringer i skolen generelt:**

- Læreryrket har forandret seg mye etter at læreplanene LK06 og LK20 kom.
- Det er økt krav til at man må dokumentere arbeidet sitt, i henhold til opplæringsloven, forskrift til opplæringsloven og forskrift om miljøretta helsevern i skole.
- Det kan være følelsesmessig belastende å jobbe med mennesker.
- Man møter flere elever som har utfordringer faglig og enkeltvedtak.
- Man møter flere elever som har adferdsvansker.
- Flere trekker fram at de møter flere sårbare elever og må håndtere elevers psykiske vansker i større grad.

- Det er flere elever som har sosiale tilpasningsvansker.
- Det er mer kontakt med hjemmene enn før, mye av dette foregår utenfor vanlig arbeidstid.
- Man har flere oppgaver enn bare det å drive undervisning, som egentlig er vår kjerneoppgave. Man skal ha mange funksjoner. (lærer, terapeut, etterforsker, familieveileder osv.). Det er behov for en avklaring på hvilke arbeidsoppgaver en lærer skal ha.
- Man får mindre tid til å jobbe med undervisning, og har ikke god nok tid til å utføre arbeidsoppgavene sine. Det fører til mer arbeid på kveld og i helger og mindre tid til privatliv.
- Man opplever ikke at skole er prioritert og opplever ikke at kompetansen man innehar er verdsatt.
- Mange uttrykker også bekymring for skolens ressurser framover med tanke på å følge opp elever med spesialundervisning.

Alt dette er gjengangere i norske skoler og ikke unikt for SAUS. Det er likevel viktig å ha dette i bakhodet når vi presenterer hvilke utfordringer de ansatte har fått på toppen av alt annet. De ansatte på SAUS sin arbeidssituasjon er helt spesiell i år. De har mistet arbeidsplassen sin.

#### **Flommen:**

Det gikk fort de siste dagene før skolestart i høst. SAUS stod under vann. En midlertidig løsning måtte kjøpt på plass. Skolen skulle settes i stand igjen. Man måtte påberegne å være et annet sted i et halvt år, kanskje et år. Det hasta. I Begnadalen stod en skole ubrukt. Man kasta seg rundt, tømte skolebygget i Begnadalen og flytta det som var brukbart av utstyr fra SAUS til Begnadalen. Etter ei drøy uke var det klart til oppstart. Det at det gikk så fort, førte til at det ikke ble gjennomført risikovurdering og gjennomgang av bygget i Begnadalen. Resultatet var at man flytta inn i et bygg som viste seg å ikke være godkjent.

De ansatte var innstilt på å gjøre det beste ut av det. Etter ei stund ble utfordringene og manglene med skolebygget tydelige. Samtidig ble det klart at SAUS ikke skulle restaureres, men rives og erstattes med et nytt skolebygg. Da endret også tidsperspektivet seg. Man skulle være betydelig lenger i Begnadalen. Det forandret det hele. Man kan leve med nødløsninger en liten stund, men ikke over lengre tid.

#### **Utfordringer ved bygget:**

- De fleste ansatte opplever at ventilasjonsanlegget ikke fungerer bra nok. Luftkvaliteten er ikke god.
- Det lukter kloakk/mugg/kjeller over stor deler av bygget.
- En del har mye vondt i hodet.
- Mange føler seg slitne og uvel.
- Temperaturen oppleves veldig ulik avhengig av hvor du er i bygget. Gangene er for eksempel iskalde.
- Det er problematisk med støy i bygget. Det er veldig lydt mellom rommene og etasjene. Man kan høre ordrett hva som blir sagt i naborommet. Når elever i andre etasje beveger seg over gulvet, høres det veldig godt i rommene under. Ventilasjonsanlegget lager også støy.
- Undervisningsrommene er ikke store nok ut ifra antall elever. Anbefalingen er 2-2,5m<sup>2</sup> per elev.

- Det er ikke mange nok rom til at man kan få delt inn i grupper i stor nok grad.
- Det mangler egnede rom til å drive spesialundervisning.
- Det er for få egnede rom totalt.
- De tilleggsrommene som er der, er ikke egnet for undervisning.
- Man bruker mye tid på å lete etter et sted å være med elever. Det er ikke alltid man finner det.
- Det mangler spesialrom for musikk og naturfag. Det vil si at man ikke kommer gjennom alle kompetansemålene i læreplanen. Det er brudd på læreplanverket. Det kan gå for en kort stund, men ikke i lengden.
- Skolekjøkkenet er for lite til at man kan ha mat og helse der selv om man deler klassene i to eller tre. Elevene må derfor fraktes til Bagn for å få undervisning i faget.
- Kunst- og håndverksalen er for liten til at man kan undervise halv klasse der. I tillegg mangler avtrekk, noe som begrenser bruken.
- Lærernes arbeidsrom er for små i forhold til kravet til arbeidstilsynet. Kravet er 6m<sup>2</sup> per arbeidsplass.
- Det er vanskelig å få gjennomført svømmeundervisning på alle trinn. Logistikken rundt skyss er for omfattende.
- Branntilsyn viser flere mangler, blant annet manglende rømningsveier. Ett rom på skolen er stengt og kan ikke brukes av elever. Se egen rapport.

Forholdene ligger ikke til rette for å drive undervisning slik man skal og ønsker. Per i dag bryter vi både opplæringsloven og arbeidsmiljøloven. Forholdene er for dårlige både for elever og ansatte. Dette tærer på de som jobber på SAUS.

Fraværet for de ansatte for perioden fra skolestart og fram til nå, har økt fra drøyt 2% i fjor til ca. 9% i inneværende skoleår. Dette er bekymringsfullt. Selv om denne uttalelsen handler om de ansatte, er det verdt å nevne at fraværet hos elevene også har økt drastisk.

Utdanningsforbundet og Fagforbundet er bekymret for at over halvparten av de ansatte på SAUS har vurdert å skifte jobb det siste året fordi situasjonen i Begnadalen ikke er holdbar. Det er nasjonal lærermangel, og vi har ingen lærere å miste.

Mye av det negative som kommer fram i denne undersøkelsen henger sammen med at skolebygget i Begnadalen ikke er et egnet bygg for ungdomstrinnet. De ansatte på SAUS er en gjeng som er både glade i og motiverte for jobben sin. Men forholdene i skolebygget i Begnadalen ligger ikke til rette for at de ansatte får gjort jobben sin på den måten de ønsker, eller innenfor lovverket. De føler seg frustrerte over å ikke kunne yte like gode tjenester til elevene som de har gjort tidligere.

Utdanningsforbundet i Sør-Aurdal og Fagforbundet i Sør-Valdres er bekymra for at hvis SAUS skal fortsette å være i skolebygget i Begnadalen framover, så vil en del av de ansatte komme dit at de ikke bare vurderer å skifte jobb, men faktisk gjør det.

Det trengs en bedre løsning for både lærere og elever enn å være i skolebygget i Begnadalen fram til en ny skole står klar. Man klarer ikke å gi elevene det de har krav på. Vi forstår at det kan gjøres utbedringer i Begnadalen, og at dette er en påstand som krever begrunnelse. Det skal vi prøve å gi:

### Veien videre:

- Til høsten får SAUS inn et kull som er større enn det som går ut. Det er det ikke plass til i skolebygget i Begnadalen.
- Man må supplere med brakker for å få plass til alle elevene.
- Man vil også være nødt til å bruke mye penger på å sette Begnadalen skole i stand slik at bygget blir godkjent til bruk.
- Ønsker kommunen å bruke store summer på et bygg som skal avhendiges?

Når man likevel må ha inn brakkerigg, ber Utdanningsforbundet Sør-Aurdal og Fagforbundet i Sør-Valdres om at kommunen vurderer en annen løsning enn skolebygget i Begnadalen. Vi ber om at det istedenfor settes opp en brakkerigg på Bagn som kan romme alle elevene våre. Dette ønsker vi fordi:

- Da får vi nok rom, og store nok rom til å drive undervisningen på en slik måte at man ikke bryter verken opplæringsloven eller arbeidsmiljøloven.
- Man vil da også kunne bruke fasilitetene i hallen, som kjøkken, musikkrom og svømmehall.
- Man vil også i en brakkerigg ha mulighet til å få en naturfagsal, så man kan utføre forsøk og komme gjennom læreplanen.
- Det vil også være mulig å bruke kunst- og håndverkssalen på Bagn Skole, og få bedre arbeidsforhold i dette faget.
- I tillegg får man tilbake muligheten til å bruke nærområdet til skolen med tanke på for eksempel elevbedrift, arbeidslivsfag og utplassering. Man har ikke like gode muligheter i Begnadalen.
- En brakkerigg vil regnes som et nybygg, og må derfor tilfredsstillende gjeldende krav til innneklima.
- Andre skoler som har hatt brakkeskole i byggeperioder har vært fornøyd med en slik løsning.

Ting er per nå ikke på stell!

Utdanningsforbundet i Sør-Aurdal og Fagforbundet i Sør-Valdres ber om at kommunen gir elevene og de ansatte på SAUS en bedre hverdag fra neste skoleår.

For styret i Utdanningsforbundet i Sør-Aurdal:

*Randi Bakkene*, Lokallagsleder

*Therese Martinsen*, HTV

*Toni-Andre Solhaug*, ATV SAUS

For Fagforbundet i Sør-Valdres:

*Ragnbild Kvale*, Lokallagsleder og HTV.